

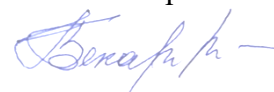
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

**Кафедра «Педагогика профессионального обучения
и иностранные языки»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Направление программы - **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) программы - Экономика и управление в АПК


Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс - **1 (1)**

Семестр - **1 (1)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 (далее - ФГОС ВО) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы доцент  Курданова Х.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

И.о. зав. кафедрой, доцент  /Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент

Согласовано:  / Бекаров Г.А./

Директор научной библиотеки  /Шогенова И.А./
«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является знакомство студентов с сущностью избранной специальности, с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями педагога профессионального обучения при подготовке рабочих кадров для страны, а так же ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения знаниями и другими вопросами обучения профессионально-педагогической специальности в вузе.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-З _{ук-3} Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: основы психологии командной работы; Уметь: выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения); Владеть: навыками обмена полученными знаниями и приобретенным опытом
ПК - 10	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ИД-1 _{пк-10} Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Знать: особенности профессионально-педагогических действий; основы анализа профессионально-педагогических ситуаций; Уметь: обосновать профессионально-педагогические действия; анализировать профессионально-педагогические ситуации. Владеть: способностью обос-

	тельности	новать профессионально педагогические действия; способностью анализировать профессионально педагогические ситуации.
--	------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О. 19 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление в АПК.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	очная форма обучения	заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
1. Контактная работа з.е./час, в том числе:	1,64/59	0,39/14
Лекции	18(6)*	4(4)*
практические занятия	36(6)*	8(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа в том числе:	1,36/49	2,47/89
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	44	84
Контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Сущность и содержание педагогической деятельности			
1. «Сущность и структура педагогической деятельности»	2 (2)*	4	4
2. «Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности»	2	4 (2)*	5
3. «Подготовка педагогических кадров в системе высшего педагогического образования»	2	4	5
Раздел 2. Личность педагога в системе обучения и воспитания			
4. «Педагогическая культура личности педагога»	2(2)*	4	5

5. «Профессиональная компетентность педагога»	2	4(2)*	5
6. «Профессиональное становление личности педагога»	2	4	5
7. «Педагогические способности»	2(2)*	4(2)*	5
8. «Педагогическая позиция и стиль педагогической деятельности»	2	4	5
9. «Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога»	2	4	5
Итого по дисциплине	18(6)*	36(6)*	44

(*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам раб
	Лек-ции	Практ. занятия	Сам.из уч. отд. тем
Раздел 1. Сущность и содержание педагогической деятельности	0,5 (2)*	0,5	9
1. «Сущность и структура педагогической деятельности»			
2. «Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности»	0,5	1(2)*	9
3. «Подготовка педагогических кадров в системе высшего педагогического образования»	0,5	1	9
Раздел 2. Личность педагога в системе обучения и воспитания		1	9
4. «Педагогическая культура личности педагога»	0,5 (2)*		
5. «Профессиональная компетентность педагога»	0,5	1	9
6. «Профессиональное становление личности педагога»		1	9
7. «Педагогические способности»	0,5	1	10
8. «Педагогическая позиция и стиль педагогической деятельности»	0,5	1	10
9. «Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога»	0,5	0,5	10
Итого по дисциплине	4(4)*	8(2)*	84

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплин (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Раздел 1. Сущность и содержание педагогической деятельности	Лекция №1. Тема: «Сущность и структура педагогической деятельности» Понятие о деятельности. Сущность профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Профессиограмма педагога.	2 (2)*	0,5 (2)*
		Лекция №2. Тема: «Объективные характеристики профессиональной педагогической дея-	2	0,5

		<p>тельности» Система отечественного образования: стратегия развития. Требования государственного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Права и обязанности участников педагогического процесса.</p>		
		<p>Лекция №3. Тема: «Подготовка педагогических кадров в системе высшего педагогического образования» История становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов. Система педагогического образования Российской Федерации. Специфика обучения студентов в ВУЗе. Адаптация к педагогической деятельности.</p>	2	0,5
	Раздел 2. Личность педагога в системе обучения и воспитания	<p>Лекция №4. Тема: «Педагогическая культура личности педагога» Направленность личности педагога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональная позиция педагога. Акмеологические инварианты педагогической профессии. Профессионально значимые качества личности педагога. Деонтология как основа профессиональной культуры личности.</p>	2(2)*	0,5(2)*
		<p>Лекция №5. Тема: «Профессиональная компетентность педагога» Понятие о профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.</p>	2	0,5
		<p>Лекция №6. Тема: «Профессиональное становление личности педагога». Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность. Основы самообразовательной работы педагога. Профессиональное самовоспитание педагога</p>	2	
		<p>Лекция №7. Тема: «Педагогические способности» Понятие «способность». Способности как психолого-педагогическое явление. Компоненты педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Практическая готовность к педагогической деятельности.</p>	2(2)*	0,5
		<p>Лекция №8. Тема: «Педагогическая позиция и стиль педагогической деятельности». Профессиональная позиция педагога. Стиль педагогической деятельности. Направленность личности педагога</p>	2	0,5
		<p>Лекция №9. Тема: «Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога» Понятие и сущность педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Педагогическое творчество как важнейший компонент деятельности педагога.</p>	2	0,5

		Итого по дисциплине	18 (6)*	4 (4)*
--	--	----------------------------	---------	--------

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела Дисциплин	Номер и тема практических занятий	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
	Раздел 1. Сущность и содержание педагогической деятельности	Практическое занятие №1. Тема: «Сущность и структура педагогической деятельности». 1. Деятельность. Функции деятельности. 2. Какими свойствами характеризуется деятельность? От чего зависит эффективность деятельности? 1. Какова структура деятельности? Что такое профессиональная деятельность? 2. Что положено в основу классификации профессий Е.А.Климова? 3. Что включает в себя понятие «профессиональная готовность»? 4. Определите понятие «профессиограмма педагога». Какие компоненты профессиограммы Вы можете выделить? 5. Объясните понятие «специальность». Составьте формулы пяти любых профессий.	2	0,25
		Практическое занятие №2. Тема: «Сущность и структура педагогической деятельности». 1. Какие ещё профессии, осуществляемые в условиях повышенной моральной ответственности, вы знаете? 2. Определение понятия «педагогическая деятельность», ее структура и историческое значение. 3. Отличие профессиональной деятельности от непрофессиональной. 4. Сравните воспитательную и образовательную деятельность. 5. Определение понятия «профессиограмма педагога», ее компоненты. 6. Каковы пути развития профессионализма педагога? С чем связано развитие профессиональной компетентности педагога?	2	0,25

		<p>Практическое занятие №3. Тема: «Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные тенденции развития мировой образовательной системы. 2. Назовите принципы государственной политики РФ в области образования. 3. Каковы основные требования к педагогу, определяемые современным уровнем развития общества. 4. Дайте определение понятия «государственный стандарт». 5. Перечислите требования, предъявляемые государственным стандартом к специалисту-педагогу. 	2(2)*	0,5(2)*
		<p>Практическое занятие №4. Тема: «Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие компоненты включает государственный стандарт? 2. По каким направлениям идет работа над совершенствованием современного педагогического образования? 3. Какими нормативными документами должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности? 4. Перечислите важнейшие права педагога. 5. В каких документах зафиксирована ответственность педагога за результаты профессиональной деятельности? 	2	0,5
		<p>Практическое занятие №5. Тема: «Подготовка педагогических кадров в системе высшего педагогического образования».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы образовательных учреждений для подготовки педагогов Вам известны? 2. Когда в России стали целенаправленно готовить педагогов? 3. Каковы цели и задачи системы педагогического образования? 4. Опишите структуру системы педагогического образования. 5. Перечислите виды педагогического образования. 6. Укажите как можно больше путей получения педагогического образования. 	2	0,5
		<p>Практическое занятие №6. Тема: «Подготовка педагогических кадров в системе высшего педагогического образования».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие источники образования на этапе обучения в ВУЗе вы знаете? 2. Какое значение для будущего педагога 	2	0,5

		<p>имеет общение с однокурсниками и преподавателями?</p> <p>3. Какие умения необходимы для коллективной работы на семинарском занятии?</p> <p>4. Обоснуйте необходимость адаптации педагога к профессиональной деятельности.</p> <p>5. Какое значение имеет наблюдение за работой опытного педагога?</p> <p>6. Что делать, если атмосфера в коллективе, в которую Вы пришли работать, Вас не устраивает?</p>		
	Раздел 2. Личность педагога в системе обучения и воспитания	Практическое занятие №7. Тема: «Педагогическая культура личности педагога». <p>1. Раскройте сущность понятия «гуманистическая направленность личности учителя».</p> <p>2. Какие компоненты включает педагогическая направленность и как она может проявляться?</p> <p>3. В чем выражается профессиональный интерес? В чем отличие педагогического призвания от профессионального интереса?</p> <p>4. Определите понятие «позиция педагога». Какие факторы влияют на становление профессиональной позиции педагога?</p> <p>5. Охарактеризуйте типичные ролевые позиции педагога (по Л.Б. Ительсону)</p> <p>6. Что представляют собой педагогические ценности? Перечислите известные Вам группы педагогических ценностей.</p>	2	0,5
		Практическое занятие №8. Тема: «Педагогическая культура личности педагога». <p>1. Определите понятие «акмеологические инварианты». Перечислите наиболее общие акмеологические инварианты личности.</p> <p>2. Какие уровни профессионализма выделяют ученые?</p> <p>3. Выделите пути достижения вершин профессионального мастерства.</p> <p>4. Определите понятие «профессионально-значимые качества педагога». На какие группы можно разделить профессионально значимые качества педагога?</p> <p>5. Перечислите наиболее значимые педагогические способности.</p> <p>6. Раскройте понятие «педагогическая деонтология».</p> <p>7. Перечислите нормы кодекса педагогической морали. Что такое «авторитетность педагога».</p>	2	0,5

		<p>Практическое занятие №9. Тема: «Профессиональная компетентность педагога».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие «профессиональная компетентность педагога», его структурные компоненты. 2. Какие знания необходимы педагогу для успешной профессиональной деятельности? Перечислите группы теоретических умений педагога. 3. Дайте определение понятия «педагогическое явление». 4. На какие три взаимосвязанные группы можно разделить прогностические умения? 5. Что включают в себя проективные умения педагога? 6. Определите понятие «рефлексия педагога». 	2(2)*	0,5
		<p>Практическое занятие №10. Тема: «Профессиональная компетентность педагога».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность организаторской педагогической деятельности? 2. Определите понятие «перцептивные умения». 3. Перечислите способы привлечения к себе внимания. 4. Что включает в себя педагогическая техника? 5. Какими прикладными умениями должен владеть учитель? 6. Укажите педагогические навыки, необходимые для осуществления эффективной педагогической деятельности. 	2	0,5
		<p>Практическое занятие №11. Тема: «Профессиональное становление личности педагога».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите известные Вам группы мотивов. 2. Каковы важнейшие факторы, определяющие выбор профессии? 3. Объясните взаимосвязь между мотивами овладения педагогической профессией и мотивами обучения в ВУЗе? 4. Расскажите, сформированы ли мотивы профессиональной деятельности у Вас? Если да, то, какие? 	2	0,5
		<p>Практическое занятие №12. Тема: «Профессиональное становление личности педагога».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы определили Ваш выбор профессии педагога? 2. Опишите, как проходила профориентация в Вашей школе? 3. Какие аспекты ориентации на профессию педагога для Вас наиболее значимы? 4. Опишите свою образовательную траек- 	2	0,5

		<p>торию.</p> <p>5. Составьте макро- и микропланы самовоспитания.</p>		
		<p>Практическое занятие №13. Тема: «Педагогические способности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «способность». Компоненты педагогических способностей 2. Опишите уровни педагогических способностей 3. Подумайте, какие ещё пути успешной адаптации к работе в ВУЗе после его окончания могут быть эффективными? 4. Охарактеризуйте деятельность известного вам педагога-мастера. 5. Опишите ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 	2(2)*	0,5
		<p>Практическое занятие №14. Тема: «Педагогические способности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите факторы и условия, необходимые Вам для творческой педагогической деятельности. 2. Какие аспекты ориентации на профессию педагога для Вас наиболее значимы? 3. Опишите результаты деятельности педагога, обладающего отличными теоретическими знаниями, но без практических умений и, наоборот, педагога-практика без теоретических знаний. 4. Составьте «рефлексивную карту», включающую краткую характеристику Ваших положительных и отрицательных качеств с вашей точки зрения, и с точки зрения сокурсников. Сверьте результаты, предложив проанализировать их в группе. 5. Составьте схему, отражающую компоненты практической готовности педагога к педагогической деятельности. 	2	0,5
		<p>Практическое занятие №15. Тема: «Педагогическая позиция и стиль педагогической деятельности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе на тему «Почему я выбрал (а) педагогическую профессию». 2. Расскажите о том, кто оказал наибольшее влияние на становление вашей социальной позиции. 3. Опишите, каких вершин профессионального мастерства Вы хотели бы достичь? 4. Оцените наличие у себя профессионально-значимых качеств личности. 	2	0,5
		<p>Практическое занятие №16. Тема: «Педагогическая позиция и стиль педагогической деятельности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры педагогов, следующих кодексу педагогической морали. 	2	0,5

		2. Расскажите, сформированы ли мотивы профессиональной деятельности у Вас? Если да, то, какие? 3. Почему Вы хотите стать педагогом? 4. Опишите свой механизм самообразования. 5. Составьте макро- и микропланы само-воспитания.		
		Практическое занятие №17. Тема: «Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога». 1. Раскройте сущность педагогического мастерства. 2. Перечислите элементы профессионально-педагогического характера педагога-мастера. 3. Назовите факторы, влияющие на становление педагога-мастера. 4. Перечислите этапы становления педагога-профессионала. 5. В чем сущность педагогического общения? Перечислите функции общения.	2	0,25
		Практическое занятие №18. Тема: «Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога». 1. Какие стили общения вы знаете? Из чего складывается искусство педагогического общения? 2. Определите понятие «педагогическое творчество». Что входит в структуру профессионального творчества? 3. Назовите признаки педагогического творчества. Охарактеризуйте личность творческого педагога. 4. Каковы пути развития педагогического творчества?	2	0,25
	ИТОГО		36(6)*	8(2)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 49 (89) часа, из них 44(84) часа часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов; конспектирование материалов к опросу, к тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям; подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч.

по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов (очно, заочно)	Перечень учебно- методическ. обеспечения	Форма самосто- ятельной работы и контроля
1.	ТЕМА: Предмет педагогической науки, ее основные категории <ol style="list-style-type: none"> 1. Институты воспитания. Теории воспитания. 2. Состав и система педагогических наук. Отечественные и зарубежные классификации. 3. Методы педагогических исследований. 4. Формирование педагогического идеала. 5. История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития. 	11(22)	[1],[2], [3]	Подготовка к зачету. Ответ на зачете
2.	ТЕМА: Содержание профессионального развития, стадии профессионального развития и профессионального обучения <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика индивидуальной методической деятельности педагога. 2. Объект деятельности, цель методической деятельности, содержание, основные продукты (результаты) методической работы. 3. Формы объективизации методического творчества педагога: методическая разработка, методическая разработка, тезисы выступлений, методики обучения. 4. Перспективы профессионально-педагогической профессии. 5. Профессиональное развитие в современной высшей школе 	11(22)	[1],[2], [3]	Подготовка к зачёту. Ответ на зачете
3.	ТЕМА: Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные основы развития профессиональных учебных заведений. 2. Профессионально-педагогические заведения. 3. Требования к личности современного педагога. 4. Взаимосвязь профессионального обучения и учебной практики 	11(22)	[1],[2], [3]	Подготовка к зачету. Ответ на зачете

4.	ТЕМА: Новые информационные технологии в образовании 1. Коммуникации в педагогическом процессе. 2. Факторы педагогической деятельности. 3. Основные методы обучения. Техника педагогического общения. 4. Функции педагогического общения. Виды и уровни педагогического общения.	11(22)	[1],[2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к зачету. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
5	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
6	Итого	49(89)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведён в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Раздел 1. Сущность и содержание педагогической деятельности Тема 1. «Сущность и структура педагогической деятельности» Тема 2. «Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности» Тема 3. «Подготовка педагогических кадров в системе высшего педагогического образования»	УК-3, ПК-10	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
2.	Раздел 2. Личность педагога в системе обучения и воспитания Тема 4. «Педагогическая культура личности педагога» Тема 5. «Профессиональная компетентность педагога» Тема 6. «Профессиональное становление личности педагога»	УК-3, ПК-10	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
3.	Тема 7. «Педагогические способности»	УК-3,	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (колло-

Тема 8. «Педагогическая позиция и стиль педагогической деятельности»	ПК-10	квиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
Тема 9. «Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога»		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика направления подготовки.

Промежуточный контроль - это своего рода микрозачет по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов - студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов - студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-10 - Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-6, ПК-10 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

тапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Б1.О.03 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.О.19 Введение в профессионально педагогическую деятельность	1
	Б1.О.13 Общая и социальная психология ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК -10	Б1.О.19 Введение в профессионально педагогическую деятельность	1
	Б2.О.02 (У) Учебная практика, научная-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б2.О.03 (У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	3
	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии	3
	Б2.О.04 (П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	4
	Б1.О.21 Психология профессионального образования	5
	Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б2.О.07 (Пд) Производственная практика, преддипломная	8

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
Б1.О.23 Методика профессионального обучения	8

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет по дисциплине.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобождённым от зачёта, семестрового зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачёт «автоматом».

Индикаторы достижения компетенции*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
ИД—Зук-3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: основы психологии ко мандной работы; Уметь: выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения);	Не знает основы психологии командной работы Не обладает умениями в рамках компетенции выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально	Частично знаком с основами психологии ко мандной работы Частично обладает умениями в рамках компетенции выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям,	Достаточно владеет знанием основ психологии ко мандной работы Умеет в рамках компетенции выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям,	В полной мере знает основы психологии ко мандной работы В полной мере может в рамках компетенции выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям,

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
		ные слои населения);	по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения);	му или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения);	му или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения);
	Владеть: навыками обмена полученными знаниями и приобретенным опытом	Не владеет навыками обмена полученными знаниями и приобретенным опытом	Не в полной мере владеет навыками обмена полученными знаниями и приобретенным опытом	Хорошо владеет навыками обмена полученными знаниями и приобретенным опытом	Владеет на высоком уровне навыками обмена полученными знаниями и приобретенным опытом

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
ПК-10 Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Знать: особенности профессионально-педагогических действий; основы анализа профессионально-педагогических ситуаций; Уметь: обосновать профессионально-педагогические действия; анализировать профессионально-педагогические ситуации. Владеть: способностью обосновать профессионально-педагогические действия; способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.	Не знает особенности профессионально-педагогических действий; основы анализа профессионально-педагогических ситуаций; Не обладает умениями в рамках компетенции обосновать профессионально-педагогические действия; анализировать профессионально-педагогические ситуации. Не владеет навыками профессионально-педагогических действий; способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.	Частично знаком с особенностями профессионально-педагогических действий; основы анализа профессионально-педагогических ситуаций; Частично обладает умениями в рамках компетенции обосновать профессионально-педагогические действия; анализировать профессионально-педагогические ситуации. Не в полной мере владеет навыками профессионально-педагогических действий; способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.	Достаточно знает об особенностях профессионально-педагогических действий; основы анализа профессионально-педагогических ситуаций; Умеет в рамках компетенции обосновать профессионально-педагогические действия; анализировать профессионально-педагогические ситуации. Хорошо владеет навыками профессионально-педагогических действий; способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.	В полной мере знает особенности профессионально-педагогических действий; основы анализа профессионально-педагогических ситуаций; В полной мере может в рамках компетенции обосновать профессионально-педагогические действия; анализировать профессионально-педагогические ситуации. Владеет на высоком уровне навыками профессионально-педагогических действий; способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются

суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	оценку « зачтено » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	оценку « зачтено » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	оценку « зачтено » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	оценку «не зачтено о» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенций ИД-Зук-3, ИД-1пк-10 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.
5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
7. Роль активности личности в собственном развитии.
8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
9. Особенности развития и воспитания младших школьников.
10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
11. Роль обучения в развитии.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности.
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности - основа деятельности педагога
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
24. Образование - фактор развития личности.

25. Культура и образование.
26. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
27. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
28. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
29. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
30. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.

7.3.2.Задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1 - ый рейтинг

Раздел 1. Сущность и содержание педагогической деятельности

Тема 1: «Сущность и структура педагогической деятельности»

1. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
 - а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
 - б) закономерности системы воспитания;
 - в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов
2. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
 - а) аксиологический подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) культурологический подход;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
3. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
 - а) регламентированность;
 - б) целенаправленность;
 - в) закрытость;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
4. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
 - а) планирование;
 - б) последствие;
 - в) применение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
5. К основным видам воспитательной деятельности относится:
 - а) реабилитационная деятельность;
 - б) организаторская деятельность;
 - в) учебная деятельность;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов..
6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
 - а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
 - б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
 - в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
 - г) объяснить, что выпускные классы - это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
 - д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.
7. Под педагогической диагностикой понимается:
 - а) особый вид познания сущности явления;
 - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
 - в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
- 8. Всестороннее развитие личности является:
 - а) организационно-педагогической задачей школы;
 - б) тактической задачей;
 - в) глобальной целью;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 9. Прогнозирование предполагает следующие методы:
 - а) изучение данных;
 - б) распознавание сущности;
 - в) анализ данных;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 10. Таксономией целей воспитания включает в себя:
 - а) стратегические цели;
 - б) глобальные цели;
 - в) тактические цели;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 11. К методам изучения коллектива относятся:
 - а) метод математической статистики;
 - б) социометрия;
 - в) убеждение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
 - а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
 - б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
 - в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
 - г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
 - д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.
- 13. Содержание воспитания включает в себя:
 - а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
 - б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
 - в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:
 - а) опытом учебно-познавательной деятельности;
 - б) социальным опытом;
 - в) индивидуально-личностным опытом;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:
 - а) семью;
 - б) молодежную субкультуру;
 - в) государство;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
- 16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
 - а) воспитательная деятельность;
 - б) воспитывающая среда;
 - в) гуманное общение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:
 - а) католической школы;
 - б) афинской школы;

- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

18. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

19. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

20. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

21. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха,

развлечения и обучения;

- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

22. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

23. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское

собрание не могу «дозваться».

24. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

25. Операционное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

26. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

27. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;

- д) нет правильного ответа.

Тема 2: «Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности»

1. Образованием называется:
 - а) организация познавательной деятельности детей;
 - б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
 - в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как общественное явление предполагает:
 - а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
 - б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
 - в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
 - а) смену эпох в культурном развитии общества;
 - б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
 - в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
 - а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
 - б) понятий и категорий педагогической науки;
 - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
5. Системообразующим компонентом воспитания является:
 - а) методы и формы воспитания;
 - б) содержание воспитания;
 - в) цель воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?
 - а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
 - б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
 - в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
 - г) «Техническая специальность - это пища для ума и благополучие в работе, а книга - это отдых для души и гимнастика для духа»;
 - д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».
7. Под педагогической диагностикой подразумевается:
 - а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
 - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
 - в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
8. Планирование воспитания формулируется как:
 - а) детальная разработка тактических задач воспитания;
 - б) проектирование ведущих направлений воспитания;
 - в) моделирование целей и задач воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
9. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
 - б) информативная функция;
 - в) воспитательно-побуждающая функция;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
10. Функцией цели в воспитании является:
- а) развивающая;
 - б) ориентирующая;
 - в) обучающая;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:
- а) анонимность;
 - б) гласность;
 - в) всеобщность;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
12. Источником формирования содержания воспитания является:
- а) информационная среда общества;
 - б) социальный опыт;
 - в) социальная среда;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
13. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:
- а) семью;
 - б) молодежную субкультуру;
 - в) государство;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
14. Основными направлениями содержания афинской школы являются:
- а) нравственное;
 - б) эстетическое;
 - в) физическое;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
15. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:
- а) методикой воспитания;
 - б) методом;
 - в) формой;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
16. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:
- а) аксиологический подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) синергический подход;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
17. Автором методики КТД является:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) И.П. Иванов;
 - в) С.Т. Шацкий;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
18. К этапам КТД относятся:
- а) этап ближайшего последствия;
 - б) этап управления;
 - в) этап завершения;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
19. К организационным приемам воспитания можно отнести:
- а) элементы наглядного оформления;
 - б) жеребьевку как прием распределения;
 - в) элементы музыкального оформления;
 - г) все ответы верны;

- д) нет правильного ответа.
20. Педагогической концепцией называется:
- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
 - б) система методов и форм воспитания;
 - в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
21. Педагогическая технология предполагает:
- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
 - б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
 - в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
22. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
 - б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
 - в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
23. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:
- а) аксиологичность воспитания;
 - б) системность воспитания;
 - в) природосообразность воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
24. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:
- а) установление личностного контакта;
 - б) демонстрация собственной расположенности;
 - в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
25. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:
- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
 - б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
 - в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
 - г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына.

Тема 3: «Подготовка педагогических кадров в системе высшего педагогического образования»

1. Апперцепция - это
2. В момент восприятия объекта, образ которого сформировался ранее на основе личных впечатлений или словесных описаний имеет место процесс
3. В основе нравственного воспитания лежат
4. В психологии выделяют..... групп(ы) методов ведения исследований.
5. В том случае, если мы имеем дело с внутренними механизмами человеческой личности, можно говорить об
6. В том случае, если мы имеем дело с отношениями человека и внешней среды можно говорить об
7. В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с
8. В том случае, когда ученые говорят о продолжении личности в других людях или персонализации личности в других, речь идет.....личностной подсистеме.
9. В. Вунд являлся одним из первых, кто создал
10. Вербальная коммуникация — это процесс общения с помощью
11. Вид мышления, для которого характерно использование понятий, логических конструкции - это мышление
12. Вид памяти, на котором основана способность сочувствовать другому человеку, сопереживать герою книги, - это память
13. Видом мышления, характерным для детей трехлетнего возраста, является
14. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащегося в определенном порядке и режиме есть
15. Внутреннее строение урока, последовательность его отдельных этапов составляет содержание понятия
16. Возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания - это

17. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам
18. Возрастная психология изучает
19. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату
20. Восприятие сигналов окружающей среды осуществляется с помощью
21. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами и мировоззрением составляет содержание
22. Всеобщая характеристика живого, а именно активность получила в человеческом обществе название
23. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием
24. Высшим уровнем развития группы людей является
25. Группа, где межличностные отношения опосредствуются общественно-ценным и личностнозначимым характером деятельности-это
- 1) Знание своего предмета и смежных с ним дисциплин; 2) профессионально-педагогические знания, умения и навыки; 3) личные качества педагога — это:
А. Дистервег считал, что науками надо заниматься:
Для формирования у учеников собственных взглядов наиболее существенным является: Добровольность, равноправие, самоуправление, гласность — это основные принципы ... Добровольность, творческий характер, высокий профессиональный уровень, многопрофильность, отсутствие довлеющей оценки, опыт неформального общения и т.п. — специфические условия Доминирующее влияние на формирование волевой сферы может оказать метод Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации

2 - ой рейтинг

Раздел 2. Личность педагога в системе обучения и воспитания

Тема 4. Педагогическая культура личности педагога»

1. Гуманитаризация образования - это
2. Демонстрация относится к методам
3. Для классно-урочной системы характерно.....
4. Для реализации дидактических принципов в процессе обучения используется
5. Для того, чтобы быть уверенным, что педагогическое поручение будет выполнено следует
- «
6. Систематичность и последовательность является
7. Системное социальное качество, приобретаемой индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием
8. 33. Совокупность психологических особенностей человека, от которых зависит успешность знаний, умений, навыков - это.....
9. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личностей составляет содержание *.....
10. Согласно психоаналитической концепции процессы вытеснения и ' сублимации относятся к *.....
11. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности - это
12. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося составляет содержание принципа
13. Соответствие учебного материала уровню обучаемых воплощается
14. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели - это
15. Сохранение и воспроизведение различных движений составляет содержание
16. Специально организованное восприятие исследуемого объекта в естественных условиях составляет содержание метода
17. Специфический метод обучения взаимодействию самих учащихся, который основывается на разности их подготовленности, составляет содержание метода.....

18. Способ систематической отработки умений и навыков, а также практических операций называется
 19. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется
 20. Способы, посредством которых познается предмет науки называется
 21. Стиль деятельности учителя, при котором он передает инициативу принятия решения ученикам, а сам уходит от этого называется
 22. Теория психологической установки относится к изучению
 23. Тип ощущений, обеспечивающих сигналы о положении тела в пространстве - это ощущения
 24. Упражнения относятся к методам
 25. Условно-формальным результатом обучения выступает
- В гуманистической педагогике к воспитаннику выражается в самых различных приемах: просьбе, совете, уверенности, авансированном доверии, праве выбора и т.п.
26. В гуманистической педагогике наиболее важным в воспитании считается(-ются):
 27. В гуманистической педагогике под методами воспитания понимают:
 28. Дисциплинированность проявляется в действиях человека и отражает сознательное выполнение
 29. Для влияния на интеллектуальную сферу личности ученика используются методы
 30. Для одних - полный покой и свобода от любой активности, полное расслабление; для других - смена видов деятельности: умственного труда - на физический, творческого - на монотонный, чтения и письма - на гимнастику или танцы, сидячего образа жизни - на активное движение - это разные формы ...
 31. Для повышения эффективности воспитательного дела наиболее важен фактор
 32. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники и ...
 33. Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определенном месте — это:

Тема 5: «Профессиональная компетентность педагога»

1. В основе освоения технологии воспитания лежит:
2. В основе принципа «Опора на личный опыт воспитанника и положительные качества его личности» находится:
3. В основу современных технологий воспитания положены ведущие:
4. В практике воспитания выделяют два уровня овладения педагогической технологией:
5. В практике воспитания используются два пути воспитательного воздействия:
6. В проводимой педагогом воспитательной работе основное место занимает:
7. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и ...
8. В процессе воспитательной работы воспитатель постепенно, изо дня в день проводя систему дел (мероприятий), включая детей в определенные запланированные виды деятельности, оказывает воздействие на процесс развития у ребенка системы отношений к миру, то есть реализует цель и задачи воспитания, такова:
9. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит расширение познания и ценностного отношения к науке и ученым, к собственной учебной деятельности, формирование навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда ... — это:
10. В результате применения метода упражнения формируются(-ется):
11. В России систему физического воспитания создал:
12. В России школа «Свободного воспитания» была организована:
13. В семейном воспитании наиболее эффективен стиль общения:
14. В системе Монтессори воспитание понимается как активное содействие:
15. В слабо развитом коллективе необходимы:

16. В случаях, когда ребенок пытается реализовать свой потенциал, а внешние силы работают против него, выступает(-ют) как способ самоутверждения, самосохранения и как средство самозащиты.
17. В совершении любого действия объединяются усилия неумелого (пока) ребенка и умеющего взрослого — это суть ...
18. В советской педагогике многие из применяемых в современной школе приемов педагогического воздействия разработал(-а):
19. В современной педагогике описаны различные виды социальных групп. Диффузной группой называют такую группу людей, в которой отношения:
20. В современной педагогике существует возможность найти:
21. В современных условиях воспитательное влияние семьи:
22. В содержании воспитания выделяются:
23. В соответствии с идеями основателя вальдорфской школы Р. Штейнера до 7 лет отдается приоритет:
24. В соответствии с классификацией И.Г. Щукиной методы организации деятельности и формирования опыта поведения включают:
25. В соответствии с принципом доступности в учебно-воспитательном процессе необходимо идти:
26. В теории воспитания, разработанной Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, сильнейшим средством воспитания является:
В условиях современной школы возможен основных идей содержания воспитания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ.
27. В школах различают такие виды труда, как производительный, общественно значимый и ...
28. ...Высказывание: «Коллектив — это живой социальный организм, в котором развитие, движение — форма жизни, остановка — форма его смерти» принадлежит
29. Высказывания: проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, исключите жалобы на ученика, беседуйте в присутствии учащегося, не предъявляйте претензий к родителям — это

Тема 6: «Профессиональное становление личности педагога»

1. Видя обе стороны парадокса (противоречия) педагогического явления, педагог строит свое воспитательное воздействие с опорой на:
2. Включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям
3. Включение школьника в многообразные виды деятельности определяет его:
4. Внеурочная деятельность, заполненная специфическими видами занятий, характеризующаяся добровольностью, самостоятельностью, интересом, творчеством — это школьников.
5. Внимательность на уроках, трудолюбие и аккуратность в учебной работе, старательность в выполнении заданий и др. — это показатели поведения школьника ...
6. Внушение воздействует на:
Воздействие на воспитанника развивается по направлениям
7. Воздействие на эмоциональную сферу воспитанника имеет цель возбуждения эмоционально - положительного или эмоционально-отрицательного отношения к явлениям и предметам, оцениваемым с позиций
8. Возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетенное состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедагогическим поведением и воздействием педагога, отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении, — это:
9. Воспитание — есть процесс
10. Воспитание — это процесс взаимодействия педагога и воспитанника(-ов) при ...
11. Воспитание в строгости, угрозах, наказании с целью «укрощения дикой резвости ребенка» — постулат воспитания
12. . Воспитание выступает одновременно как средство, процесс и результат — это воспитания.

13. Воспитание гражданственности личности определяется:
14. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
15. Воспитание как средство осуществляется через
16. Воспитание соответствует многообразной палитре культур общества; способствует культурному (и субкультурному) самоопределению ребенка; строит образовательную среду как мультикультурную и изначально разнородную без каких-либо культурных доминант — реализация в современных условиях принципа
17. Воспитанию как процессу при рациональной организации свойственны
18. Воспитания в чистом виде не существует, воспитание есть организация
19. Воспитанность школьника и развитие ученического коллектива — это два основных объекта ...
20. Воспитательная работа школьного педагога должна быть предельно насыщена делами, коорые бы обогашали опыт общения ребенка с природой, так как:
21. Воспитательная система — это:
22. Воспитательная система, базирующаяся на следующих общечеловеческих ценностях: человек, семья, труд, знания, отечество, земля (общий дом) разработана:
23. Воспитательное воздействие педагога в гуманистической педагогике должно рассматриваться как:
24. Воспитательное воздействие предполагает:
25. Воспитательное пространство — это:
26. Воспитательные воздействия бывают:
27. Воспитательный коллектив школы представляет собой органическое единство двух коллективов
28. Воспитательный потенциал, организуемой в педагогическом процессе деятельности, определяет богатство и многообразие человека (увеличивающееся с возрастом).
29. Воспитательный прием — это:
30. Воспитывающая деятельность предполагает трехканальное воздействие на развивающуюся личность: на сознание, на эмоциональную сферу, на сферу.
31. Воспитывающая деятельность, в которой изучается, оценивается и преобразается окружающая действительность с позиций «прекрасное-безобразное» — это:
32. Воспитывающая деятельность, влияющая на выбор профессии, накопление определенных духовных ценностей, расширение круга взаимоотношений с людьми, становление характера - это:
33. Выбор методов и средств воспитания в первую очередь определяется:

3 - ий рейтинг

Тема 7: «Педагогические способности»

1. Образованием называется:
 - а) организация познавательной деятельности детей;
 - б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
 - в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как общественное явление предполагает:
 - а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
 - б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
 - в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
 - а) смену эпох в культурном развитии общества;
 - б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
 - в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
 - а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;

- б) понятий и категорий педагогической науки;
 - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
5. Системообразующим компонентом воспитания является:
- а) методы и формы воспитания;
 - б) содержание воспитания;
 - в) цель воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
- б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
- в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
- г) «Техническая специальность - это пища для ума и благополучие в работе, а книга - это отдых для души и гимнастика для духа»;
- д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

7. Под педагогической диагностикой подразумевается:

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Планирование воспитания формулируется как:

- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
- б) проектирование ведущих направлений воспитания;
- в) моделирование целей и задач воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Функцией цели в воспитании является:

- а) развивающая;
- б) ориентирующая;
- в) обучающая;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Источником формирования содержания воспитания является:

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;

- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

43. Условия воспитания включают в себя:

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

14. Основными направлениями содержания афинской школы являются:

- а) нравственное;
- б) эстетическое;
- в) физическое;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

- а) методикой воспитания;
- б) методом;
- в) формой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

16. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

17. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

18. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

19. К организационным приемам воспитания можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

20. Педагогической концепцией называется:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

21. Педагогическая технология предполагает:

- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

22. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

23. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:

- а) аксиологичность воспитания;
- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

24. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Тема 8: «Педагогическая позиция и стиль педагогической деятельности»

1. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

- а) обратная связь;
- б) речевое взаимодействие;
- в) речевая ситуация;
- г) речевой контакт.

2. Средством речевого взаимодействия является:

- а) речь;
- б) язык;
- в) текст;
- г) адресант.

3. Определите невербальные средства общения:

- а) жесты;
- б) мимика;
- в) позы;
- г) интонация;
- д) междометия

4. Умение общаться с людьми - такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой - либо другой товар в этом мире - это слова:

- а) А. Сент - Экзюпери;
- б) П. Чаадаева;
- в) Дж. Рокфеллера;
- г) И.В.Гете.

5. Уровень общения, в процессе которого один из партнеров подавляет другого, называется:

- а) манипулятивным;
- б) высшим;
- в) примитивным;
- г) деловым.

6. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

- а) перцептивная;
- б) коммуникативная;
- в) интерактивная;
- г) нейтральная.

7. Умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позиции других характеризует:

- а) открытую стратегию общения;
- б) ролевую стратегию общения;

- в) диалогическую стратегию общения;
- г) личностную стратегию общения.

8. Общение по правилу «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым» называется:
- а) личностным;
 - б) светским;
 - в) примитивным;
 - г) деловым.
9. Официально-деловую письменную речь отличают:
- а) свобода в выборе языковых средств;
 - б) лексическое однообразие;
 - в) использование канцеляризмов.
10. Роль адресата в речевом событии - это:
- а) слушание или чтение
 - б) говорение или письмо;
 - в) только слушание;
 - г) только говорение.
11. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:
- а) слабая индивидуализация стиля;
 - б) проявление любезности и сердечности;
 - в) «мы-подход» в передаче информации.
12. К языку и стилю документов предъявляют требования:
- а) однозначность используемых слов и терминов;
 - б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;
 - в) использование языковых формул.
13. При выборе формы обращения в документе учитывается :
- а) служебное положение адресата;
 - б) степень личного знакомства;
 - в) физическое состояние адресата.
14. Формуляр документа -это:
- а) обязательные признаки документа, позволяющие его идентифицировать;
 - б) совокупность реквизитов документа, расположенных в установленном порядке;
 - в) стандартный лист бумаги с реквизитами, идентифицирующими автора официального документа.
15. Письмо-поздравление не должно содержать смысловые аспекты:
- а) обращение;
 - б) указание на повод написания письма;
 - в) просьба прислать приглашение.
16. Письма-извинения входят в группу документов:
- 5) служебная переписка;
 - 6) коммерческая переписка;
 - 7) этикетная переписка.
17. Окраску официально-делового стиля имеют слова (словосочетания):
- а) предписывать;
 - б) оказать содействие;
 - в) советовать.
18. Способ изложения в деловых письмах:
- а) формально-логический;
 - б) дедуктивный;
 - в) индуктивный.
19. Стиль зарубежного делового письма:
- а) надличностный характер изложения,
 - б) использование этикетных речевых моделей выражения радости, надежды, уверенности, одобрения;
 - в) строгая функциональность.
20. Что такое риторика?
- а) наука о способности хорошо говорить;
 - б) искусство украшения речи;
 - в) наука о способах убеждения.
21. Какая речь имеет целью логическими доводами доказать или опровергнуть какое-либо положение?
- а) побуждающая;
 - б) убеждающая;
 - в) информационная;
 - г) агитационная.
22. Аргументы, апеллирующие не к логике, а к психологии, называются...
- а) аргументами по существу дела;
 - б) аргументами к человеку.
23. Коммуникативное качество речи, состоящее в соответствии его смысловой стороны отражаемой реальностью и

коммуникативному замыслу говорящего, называется.

- а) правильностью;
- б) ясностью;
- в) точностью.

24. Возможность однократного воздействия оратора на аудиторию предполагает.

- а) гомилетика;
- б) ораторика.

25. Умышленно ошибочные рассуждения, которые выдаются за истинные, намеренные ошибки в доказательстве называются:

- а) трюизмы;
- б) софизмы;
- в) мелизмы.

26. Оратор во вступлении не должен:

- а) устанавливать контакт с аудиторией;
- б) обосновывать постановку вопроса;
- в) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился.

27. Требования, предъявляемые к языку оратора:

- а) применение слов ограниченной сферы употребления;
- б) активное использование иностранных слов и терминов;
- в) правильность речи, точность и понятность высказывания.

28. Методы изложения материала в ораторской речи:

- а) метод аналогии;
- б) индуктивный метод;
- в) анкетный метод.

29. Внешние проявления контакта оратора со слушателями:

- а) «рабочая» тишина в зале;
- б) ожидаемая реакция на слова выступающего;
- в) рассеянный взгляд слушателей.

30. Функциями речевого этикета являются:

- а) коммуникативная;
- б) призыва;
- в) общения;
- г) информационная;
- д) активизация логического мышления.

31. . Использование речевого этикета помогает:

- а) установить контакт;
- б) создать благоприятную психологическую обстановку;
- в) вызвать осложнения психологического свойства.

32. Речевой этикет менее всего регламентирует:

- а) общение деловых партнеров;
- б) общение начальника и подчиненного;
- в) общение равных по статусу коллег;
- г) общение близких людей, родственников.

33. Обращение «господин» уместно:

- а) в общественном транспорте;
- б) в публицистической речи;
- в) в официальной обстановке;
- г) к коллеге по работе;
- д) в клубной обстановке.

34. Какое обращение к незнакомому вы бы предпочли:

- а) будьте любезны;
- б) будьте добры;
- в) извините за беспокойство;
- г) сколько времени;
- д) где здесь выход?

35. Нарушением этикетных норм считается:

- а) неупотребление отчества при обращении к старшему по возрасту человеку;
- б) обращение к незнакомому или малознакомому человеку;
- в) называние присутствующего человека местоимением «он» без предварительного называния по имени;
- г) эвфемистические замены;
- д) реагирование на речь, обращенную к другому человеку.

36. Эвфемизмами являются словосочетания:

- а) непопулярные меры;
- б) физическое устранение;
- в) этническая чистка;

- г) принять меры;
 - д) решительные меры.
37. Факторы формирования речевого этикета:
- а) характер отношения между участниками общения;
 - б) физическое состояние участников общения;
 - в) социальные признаки участников общения.
38. Правильными являются утверждения:
- а) речевой этикет имеет национальную специфику;
 - б) речевой этикет создает напряженную психологическую обстановку;
 - в) речевой этикет отражает нравственное состояние общества.
39. Местоимение «вы» используется при обращении:
- а) в неофициальной обстановке общения;
 - б) к незнакомому адресату;
 - в) к старшему (по положению, по возрасту) адресату.

Тема 9: «Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога»

1. Под педагогической концепцией подразумевается:
 - а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
 - б) система методов и форм воспитания;
 - в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
 - а) регламентированность;
 - б) целенаправленность;
 - в) закрытость;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
 - а) планирование;
 - б) последствие;
 - в) применение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
 - а) реабилитационная деятельность;
 - б) организаторская деятельность;
 - в) учебная деятельность;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
 - а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
 - б) закономерности системы воспитания;
 - в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
 - а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
 - б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
 - в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
 - г) объяснить, что выпускные классы - это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
 - д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.
7. Под педагогической диагностикой понимается:
 - а) особый вид познания сущности явления;
 - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
 - в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

8. Всестороннее развитие личности является:
- а) организационно-педагогической задачей школы;
 - б) тактической задачей;
 - в) глобальной целью;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
9. Прогнозирование предполагает следующие методы:
- а) изучение данных;
 - б) распознавание сущности;
 - в) анализ данных;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
10. Таксономией целей воспитания включает в себя:
- а) стратегические цели;
 - б) глобальные цели;
 - в) тактические цели;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
11. К методам изучения коллектива относятся:
- а) метод математической статистики;
 - б) социометрия;
 - в) убеждение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
 - б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
 - в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
 - г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
 - д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.
13. Содержание воспитания включает в себя:
- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
 - б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
 - в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:
- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
 - б) социальным опытом;
 - в) индивидуально-личностным опытом;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:
- а) семью;
 - б) молодежную субкультуру;
 - в) государство;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
- а) воспитательная деятельность;
 - б) воспитывающая среда;
 - в) гуманное общение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
17. Триада умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:
- а) католической школы;
 - б) афинской школы;
 - в) спартанской школы;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

18. Под методом воспитания понимается:
- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
 - б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
 - в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
19. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:
- а) методы формирования коллектива;
 - б) методы стимулирования и мотивации детей;
 - в) методы изучения личности;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
20. Ведущим методом нравственного воспитания является:
- а) порицание;
 - б) упражнение;
 - в) убеждение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
21. Под КТД подразумевается:
- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
 - б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
22. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:
- а) беседу;
 - б) диспут;
 - в) интеллект-аукцион;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
23. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?
- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
 - б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
 - в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
 - г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
 - д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».
24. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:
- а) педагогической системой;
 - б) педагогической технологией;
 - в) педагогической методикой;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
25. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
- а) аксиологический подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) культурологический подход;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
26. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:
- а) идея национального возрождения;
 - б) идея развивающего обучения;
 - в) культуросообразность воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
27. Основная позиция педагога в технологии КТД:
- а) позиция наблюдателя;
 - б) позиция организатора;
 - в) позиция партнера;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

7.3.3 Задания для подготовки к бально-рейтинговым мероприятиям

1- ый рейтинг контроль

1. . Что изучает педагогика?
2. Что относится к основным педагогическим категориям?
3. Что такое воспитание?
4. Сколько видов воспитания можно выделить?
5. Что такое образование?
6. Какие виды образования можно выделить?
7. Что такое обучение?
8. В чем заключается сущность процесса обучения?
9. Что такое формирование?
10. 0. Что такое развитие?
11. Когда человека можно считать образованным?
12. Что такое воспитание в широком педагогическом смысле?
13. Что такое воспитание в узком социальном смысле?
14. Из каких основ состоит обучение?
15. Что включает в себя понятие «профессиональное развитие»?

2- ой рейтинг контроль

1. .Виды педагогической коммуникации.
2. Коммуникации в педагогическом процессе.
3. Различные формы общения взрослых
4. Основные подходы в педагогике.
5. Основные отрасли педагогической науки.
6. Основные методы обучения.
7. Формы педагогической деятельности.
8. Особенности образования.
9. Кто впервые ввел термин «дидактика» в научный оборот? Что такое дидактика?
10. Что значит, педагогические способности, и какие они бывают?
11. .Каким должен быть мастер педагогического труда?
12. На какие вопросы дидактика помогает ответить педагогу?
13. Что формирует знание по дидактике и их творческое применение?

3- ий рейтинг контроль

1. Каков недостаток фронтального обучения?
2. Какова особенность семинара-диспута?
3. Что такое технология обучения?
- 1.1. На какие уровни делится технология обучения?
5. Что представляет собой технология полного обучения?
6. Чем отличается технология занятия от технологии предмета?
7. В чем разница между ученическим уровнем деятельности и алгоритмическим?
8. От чего зависит выбор тематики в методе проектов ?
9. . Какой уровень деятельности является наиболее самостоятельным?
10. Почему метод проектов редко применяется на практике?
11. Каковы особенности проведения конференций?

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. . Что изучает педагогика?
2. Что относится к основным педагогическим категориям?
3. Что такое воспитание?
4. Сколько видов воспитания можно выделить?
5. Что такое образование?
6. Какие виды образования можно выделить?
7. Что такое обучение?
8. В чем заключается сущность процесса обучения?
9. Что такое формирование?
1. 0. Что такое развитие?
11. Когда человека можно считать образованным?
12. Что такое воспитание в широком педагогическом смысле?

13. Что такое воспитание в узком социальном смысле?
14. Из каких основ состоит обучение?
15. Что включает в себя понятие «профессиональное развитие»?
16. В чем суть специфики профессионального развития?
17. Какие стадии профессионального развития знаете?
18. Раскройте сущность понятия «профессиональное обучение».
19. Культура педагогической науки.
20. Задачи педагогики.
21. Виды педагогической коммуникации.
22. Коммуникации в педагогическом процессе.
23. Различные формы общения взрослых
24. Основные подходы в педагогике.
25. Основные отрасли педагогической науки.
26. Основные методы обучения.
27. Формы педагогической деятельности.
28. Особенности образования.
29. Кто впервые ввел термин «дидактика» в научный оборот? Что такое дидактика?
30. Что значит, педагогические способности, и какие они бывают?
31. Каким должен быть мастер педагогического труда?
32. На какие вопросы дидактика помогает ответить педагогу?
33. Что формируют знание по дидактике и их творческое применение?
34. Как исторически сложилось относительно роли дидактики в деятельности преподавателя?
35. В чем сущность педагогического творчества?
36. Как сочетать в педагогической деятельности требование учебных программ и творческий

подход?

37. Что необходимо, чтобы труд преподавателя стал творческим в полном смысле этого слова?
38. Раскрыть понятие педагогической деятельности.
39. Функции педагогической деятельности.
40. Цели педагогической деятельности.
41. Задачи педагогической деятельности.
42. Сходство педагогической деятельности в воспитании.
43. Отличие педагогической деятельности.
44. Компоненты педагогической деятельности.
45. Виды деятельности, облегчающие усвоение окружающего мира.
46. Значение педагогической деятельности.
47. Что входит в структуру личности?
48. Охарактеризуйте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
49. Что изучает социализация, как процесс формирования личности?
50. В чем заключается активность личности? Какова связь личности с деятельностью?
51. С какими трудностями сталкиваются ВУЗы в процессе внедрения НИС в систему

образования?

52. Каковы основные характеристики методов обучения?
53. В чем разница между методом обучения и приемом обучения?
54. С помощью каких средств осуществляются методы и приемы обучения?
55. Чем обусловлено смещение на второй план словесных методов обучения?
56. Что является источником знаний в наглядном методе?
57. В чем заключается сущность учебной беседы?
58. Чем отличается метод демонстраций от метода иллюстраций?
59. В чем особенность фронтального обучения?
60. Каков недостаток фронтального обучения?
61. Какова особенность семинара-диспута?
62. Что такое технология обучения?
63. На какие уровни делится технология обучения?
64. Что представляет собой технология полного обучения?
65. Чем отличается технология занятия от технологии предмета?
66. В чем разница между ученическим уровнем деятельности и алгоритмическим?
67. От чего зависит выбор тематики в методе проектов?
68. Какой уровень деятельности является наиболее самостоятельным?
69. Почему метод проектов редко применяется на практике?
70. Каковы особенности проведения конференций?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутри вузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Изд. ц. Академия, 2007. - 176 с.

[http://85.173.113.16:88/cgi-](http://85.173.113.16:88/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1300333933075810&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=)

[bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1300333933075810&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=](http://85.173.113.16:88/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1300333933075810&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=)

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. - М. : Изд. ц. Академия, 2009. - 384 с.

[http://85.173.113.16:88/cgi-](http://85.173.113.16:88/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1300333933075810&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=)

[bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1300333933075810&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=](http://85.173.113.16:88/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1300333933075810&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=)

Дополнительная литература:

3. Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность / В. Н. Мезинов. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с.

[http://85.173.113.16:88/cgi-](http://85.173.113.16:88/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1006353933075117&I21DBN=UNI_FULLTEXT&P21DBN=UNI&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=)

[bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1006353933075117&I21DBN=UNI_FULLTEXT&P21DBN=UNI&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=](http://85.173.113.16:88/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1006353933075117&I21DBN=UNI_FULLTEXT&P21DBN=UNI&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

• ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCEINDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования - их компетентностью ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; - участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО КабардиноБалкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» рассчитана в один семестр и заканчивается зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDeskAutoCad 2012 EducationProductStandalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

1.2 Интернет-ресурсы свободного доступа.

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российскоеобразование» - федеральныйпортал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-образовательный портал «Методика воспитания»	http://www.aconflict.ru
Центр воспитания Института социологии РАН	http://conflictology.isras.ru
Научные статьи по методике обучения и воспитания	http://psychology.ru
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет